

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровеснику»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 30 мая 2023 года
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31 мая 2023 года № 84
Директор О.Ю. Савенкова



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Шаг навстречу. Наш край»
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Ляленкова Е.В.,
педагог дополнительного
образования

г. Кандалакша, 2023

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу. Наш край» разработана с учётом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Направленность: естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу. Наш край» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш Дом–Земля», автор-составитель: Алексеева В.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДООЦ «Волжский берег», г. Сомовка, 2020г.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их общего развития и успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание программы направлено на развитие у детей знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций для успешной социальной адаптации.

Педагогическая целесообразность программы. Образовательная деятельность в рамках программы способствует расширению кругозора обучающихся в области краеведения, экологии и тем самым воспитывает любовь к родным местам. Обучающиеся учатся уважать окружающий мир и развивают

экологическую культуру своего края. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Отличительной особенностью программы является адаптация содержания учебного материала для усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с особыми образовательными потребностями. Программа разработана и реализуется с учётом особенностей психофизического развития детей, а также их образовательных потребностей и запросов. С традиционными методами и технологиями обучения используются современные приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

При разработке программы учитывалось то, что характер и содержание обучения детей коррелирует в первую очередь с характером и структурой нарушений, а не с возрастом детей.

Адресат программы: программа разработана для обучающихся с особыми образовательными потребностями (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, нарушение интеллекта) 10-14 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Условия приёма: набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020 г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Количество обучающихся: 10 человек.

Цель программы: формирование у обучающихся стойкого познавательного интереса к изучению нашего края, природы Мурманской области.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания, умения, навыки обучающихся в области экологии;
- сформировать основные природоведческие представления о живой и неживой природе;
- расширить и углубить представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- познакомить с факторами, влияющими на состояние здоровья человека;
- вовлечь в разнообразные виды деятельности по охране природы;
- сформировать практические умения и навыки в области проектно-исследовательской деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- сформировать навыки поведения, соответствующие этическим нормам;
- развить активное, творческое мышление и образную память;
- расширить словарный запас;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

Воспитательные:

- сформировать личностно-ценностное отношение к родному краю;
- сформировать экологическую культуру;
- сформировать позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственное поведение в ней;
- сформировать потребность общения с природой, развить интерес к познанию её законов;
- сформировать потребность к самообразованию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Прогнозируемые результаты.

Предметные.

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- различные стороны жизни своего края и населения;

- основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- взаимосвязи в природе и месте человека в них;
- факторы, влияющие на состояние здоровья человека.

Обучающиеся по окончании обучения должны уметь:

- проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении экскурсий в природе.

Личностные:

- обогащение словарного запаса;
- проявление заботы о природных объектах;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- проявление интереса к познавательной деятельности.
- владение коммуникативными навыками, способствующими улучшению психического состояния, снижению уровня тревожности;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

- владение основами экологической грамотности, правилами поведения в природе, нормами здоровьесберегающего поведения;
- проявление познавательного интереса;
- проявление бережного отношения к природе.

Учебный план

№ № п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие				
1.1	Для чего нужно изучать природу?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
	Итого:	1	0,5	0,5	
2.	Растительный мир края				
2.1	Условия жизни растений на Кольском полуострове	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	Значение растений в жизни леса, животных и человека	1	0,5	0,5	Викторина
2.3	Экскурсия по улицам нашего города с целью знакомства с разнообразием мира растений	1	-	1	Экскурсия

2.4	Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.5	Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой	1	-	1	Экскурсия
2.6	Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев)	1	-	1	Наблюдение
	Итого:	6	1,5	4,5	
3.	Грибы				
3.1	Разнообразие грибов	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	Грибы в жизни животных и человека	1	0,5	0,5	Игра
3.3	Интересные факты о грибах. Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов.	1	-	1	Наблюдение
	Итого:	3	1	2	
4.	Лекарственные растения				
4.1	Знакомство с лекарственными растениями	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.2	Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края»	1	-	1	Игра
	Итого:	2	0,5	1,5	
5.	Редкие и исчезающие растения				
5.1	Уникальные растения города	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.2	Охраняемые растения края	1	0,5	0,5	Викторина
	Итого:	2	1	1	
6.	Фенологические наблюдения осенью				
6.1	Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе	1	-	1	Экскурсия
	Итого:	1		1	
7.	Животный мир				
7.1	Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере	1	0,5	0,5	Игра
7.2	Птицы. Места обитания птиц	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.3	Морские птицы, их образ жизни	1	0,5	0,5	Практическая работа

7.4	Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка)	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.5	Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные?	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.6	Морские млекопитающие	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.7	Рыбы, их среда обитания	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.8	Насекомые. Паукообразные, их значение в природе	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.9	Жизнь в почве. Кольчатые черви	1	0,5	0,5	Практическая работа
	Итого:	9	4,5	4,5	
8.	Редкие и исчезающие животные				
8.1.	Необходимость охраны редких животных. Красная книга	1	0,5	0,5	Практическая работа
	Итого:	1	0,5	0,5	
9.	Фенология края зимой				
9.1	Растения в зимний период. Птицы и животные зимой	1	0,5	0,5	Практическая работа
9.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова	1	-	1	Экскурсия
	Итого:	2	0,5	1,5	
10.	Природа нашего края				
10.1	Климат и рельеф края в древности и в современное время	1	0,5	0,5	Практическая работа
10.2	Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами	1	0,5	0,5	Практическая работа
10.3	Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время	1	-	1	Экскурсия
10.4	Распознавание кустарников и травянистых растений данной местности	1	0,5	0,5	Викторина
	Итого:	4	1,5	2,5	
11.	Фенологические наблюдения весной				
11.1	Растения весной. Первоцветы края. Неживая природа весной	1	0,5	0,5	Игра

11.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе	1	-	1	Экскурсия
	Итого:	2	0,5	1,5	
12.	Сбор этнографического материала				
12.1	Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае	1	0,5	0,5	Практическая работа
12.2	Круглый стол «Природа и самобытность Мурманской области»	1	-	1	Практическая работа
12.3	Викторина «Кольская земля»	1	-	1	Викторина
	Итого:	3	0,5	2,5	
	ВСЕГО:	36	12,5	23,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1 Для чего нужно изучать природу?

Теория (0,5 часа): Введение в экологию. Что такое экология? Экология – наука: интересно или нет? Что такое природа? Для чего нужно изучать природу? Как можно изучать природу?

Практика (0,5 часа): Игра на знакомство «Мячик» (развитие умения отвечать на вопросы о себе, развитие навыков коммуникации).

Раздел 2. Растительный мир

Тема 2.1 Условия жизни растений на Кольском полуострове

Теория (0,5 часа): Флора Мурманской области. Условия жизни растений на Кольском полуострове. Разнообразие растений. Растения леса.

Практика (0,5 часа): Зарисовка на тему разнообразия растений леса (развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами). Во время занятия выполняется пальчиковая гимнастика.

Тема 2.2 Значение растений в жизни леса, животных и человека

Теория (0,5 часа): Какое значение имеют растения в жизни леса, животных и человека? Зелёные растения и воздух. Растения и промышленность.

Практика (0,5 часа): Викторина «Растения» (формирование элементарных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выразить просьбы с помощью слов, жестов).

Тема 2.3 Экскурсия по улицам нашего города с целью ознакомления с разнообразием мира растений

Практика (1 час): Экскурсия по улицам нашего города с целью ознакомления с разнообразием мира растений (формирование навыков следования правилам поведения в группе, инструкциям). Растения улиц нашего города. Их значение.

Тема 2.4 Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения

(0,5 часа): Однолетние и многолетние цветочные декоративные культуры и их характеристика, способы выращивания и размножения. Способы

выращивания однолетников Выращивание однолетних культур.
Использование их в озеленении.

Практика (0,5 часа): Зарисовка на тему озеленения улиц нашего города (развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции).

Тема 2.5 Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой

Практика (1 час): Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой (расширение кругозора, развитие взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками). Сбор растений для гербария.

Тема 2.6 Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев)

Практика (1 час): Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев).

Раздел 3. Грибы

Тема 3.1. Разнообразие грибов

Теория (0,5 часа):

Грибы и их роль в природе и в развитии цивилизации. Формирование обобщающего понятия «Грибы».

Практика (0,5 часа): Просмотр обучающего видеофильма «Грибное царство».

Тема 3.2. Грибы в жизни животных и человека

Теория (0,5 часа): Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека? Каковы их общие характеристики? Каковы их вред и польза человеку, растениям и животным? Грибы трутовики, их роль в жизни леса.

Практика (0,5 часа): Игра «Съедобное несъедобное» (метод физического развития, формирования познавательной активности, расширения представлений об окружающем мире).

Тема 3.3. Интересные факты о грибах Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов

Практика (1 час). Интересные факты о грибах. Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов.

Раздел 4. Лекарственные растения

Тема 4.1 Знакомство с лекарственными растениями

Теория (0,5 часа): Взаимосвязь растительного мира и человека. Знакомство с лекарственными растениями. Разумная и правильная заготовка лекарственных растений.

Практика (0,5 часа): Сбор листьев деревьев для составления гербария «Деревья нашего участка».

Тема 4.2 Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края

Практика (1 час): Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края. Игра «Лесная аптека».

Раздел 5. Редкие и исчезающие растения

Тема 5.1 Уникальные растения города

Теория (0,5 часа): Уникальные растения города. Необходимость охраны отдельных видов растений.

Практика (0,5 часа): Зарисовка памятки «Уникальные растения города». (развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции).

Тема 5.2 Охраняемые растения края

Теория (0,5 часа): Растения, занесенные в Красную книгу Мурманской области.

Практика (0,5 часа): Викторина «Охраняемые растения края» (закрепление знаний, формирование элементарных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

Раздел 6. Фенологические наблюдения осенью

Тема 6.1. Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе

Практика (1 час). Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе (формирование навыков наблюдения, следования правилам поведения в группе, инструкциям). Вечнозелёные растения. Звери и насекомые осенью.

Раздел 7. Животный мир

Тема 7.1 Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере

Теория (0,5 часа): Формирование обобщающего понятия «Млекопитающие». Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере.

Практика (0,5 часа): Сюжетная игра «Роль млекопитающих в жизни человека» (развитие общения в группе).

Тема 7.2 Птицы. Места обитания птиц

Теория (0,5 часа): Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела.

Практика (0,5 часа): Наблюдение за поведением птиц.

Тема 7.3 Морские птицы, их образ жизни

Теория (0,5 часа): Формирование обобщающего понятия «Морские птицы». Знакомство с морскими птицами, изучение их образа жизни.

Практика (0,5 часа): Практическая работа с карточками «Птицы» (развитие умения работать в паре).

Тема 7.4 Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка)

Теория (0,5 часа): Формирование обобщающего понятия «Пресмыкающиеся». Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка).

Практика (0,5 часа): Просмотр обучающего фильма «Гадюки».

Тема 7.5 Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные

Теория (0,5 часа): Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные.

Практика (0,5 часа): Практическая работа «Земноводные» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 7.6 Морские млекопитающие

Теория (0,5 часа): Формирование обобщающего понятия «Морские млекопитающие».

Практика (0,5 часа): Практическая работа «Кто в море живет?» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 7.7 Рыбы, их среда обитания

Теория (0,5 часа): Рыбы, их среда обитания. Рыбы моря. Рыбы пресных водоёмов.

Практика (0,5 часа): Зарисовка «Разнообразие рыб» (точечное рисование пальчиком и ладошкой при соблюдении определённой последовательности по образцу и словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка».

Тема 7.8 Насекомые. Паукообразные, их значение в природе

Теория (0,5 часа): Насекомые. Паукообразные, их значение в природе.

Практика (0,5 часа): Практическая работа «Сколько у паука ног?» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 7.9 Жизнь в почве. Кольчатые черви

Теория (0,5 часа): Жизнь в почве. Изучение кольчатых червей.

Практика (0,5 часа): Изготовление бумажного дождевого червя (согласно подражательной инструкции в определенной последовательности по образцу складыванием бумаги в разных направлениях). Пальчиковая гимнастика «Замок», «Дом».

Раздел 8. Редкие и исчезающие животные

Тема 8.1. Необходимость охраны редких животных. Красная книга

Теория (0,5 часа): Необходимость охраны редких животных. Знакомство с Красной книгой.

Практика (0,5 часа): Работа с Красной книгой Мурманской области, зарисовки животных.

Раздел 9. Фенология края зимой

Тема 9.1 Растения в зимний период. Птицы и животные зимой

Теория (0,5 часа): Растения в зимний период. Как зимуют животные? Перелётные птицы. Какие птицы остаются на зиму?

Практика (0,5 часа): Изготовление «сюжетной картины» согласно подражательной инструкции в определенной последовательности по образцу (развитие мелкой моторики рук, аккуратности, зрительного восприятия, фантазии, творческих способностей, усидчивости, самостоятельности в работе с природным материалом и закреплению правил обращения с клеем). Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

Тема 9.2 Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова

Практика (1 час). Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова (формирование навыков наблюдения, следования правилам поведения в группе, инструкциям). Измерение температуры воздуха.

Раздел 10. Природа нашего края

Тема 10.1 Климат и рельеф края в древности и в современное время

Теория (0,5 часа): Географические особенности и климатические условия края в глубокой древности.

Практика (0,5 часа): Просмотр видеофильма «Климат нашего края».

Тема 10.2 Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами

Теория (0,5 часа): Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами. Особенность зоны тайги Мурманской области.

Практика (0,5 часа): Практическая работа «Сравнение климатических зон» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 10.3 Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время

Практика (1 час): Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время (уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения за природой).

Тема 10.4 Распознавание кустарников и травянистых растений данной местности

Теория (0,5 часа): Правила распознавания кустарников и травянистых растений данной местности.

Практика (0,5 часа): Викторина «Природа нашего края» (расширение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков).

Раздел 11. Фенологические наблюдения весной

Тема 11.1 Растения весной. Первоцветы края. Неживая природа весной

Теория (0,5 часа): Весенние явления в природе. Растения весной. Первоцветы края. Неживая природы весной.

Практика (0,5 часа): Игра «Весенняя капель» (развитие физических навыков, способности взаимодействовать в команде).

Тема 11.2 Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе

Практика (1 час): Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе (уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения за природой). Появление первых насекомых. Возвращение птиц.

Раздел 12. Сбор этнографического материала

Тема 12.1 Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае

Теория (0,5 часа): Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае. Изучение границ территории и географического положения края. Знакомятся с историей появления славян на земле; с историей возникновения города Кандалакша.

Практика (0,5 часа): Знакомство с картой Мурманской области. Загадки о природе (расширение словарного запаса).

Тема 12.2 Круглый стол «Природа и самобытность Мурманской области»

Практика (1 час): Круглый стол на тему «Природа и самобытность Мурманской области» (закрепление знаний, совершенствование умений отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца).

Тема 12.4. Викторина «Кольская земля»

Практика (1 час): Викторина «Кольская земля» (выявление уровня усвоения знаний, выявление уровня владения навыками коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы организация предоставляет:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской;
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- бумага;
- гуашь;
- карандаши;
- доска.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня естественнонаучных знаний, организовывается в форме собеседования с обучающимися.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью оценки усвоения обучающимися учебного материала, отслеживается активность обучающихся, организуется в форме наблюдений, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия с целью диагностирования уровня усвоения обучающимися содержания разделов программы, организуется в форме тематических бесед, опроса, викторин.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью оценки уровня знаний и умений, сформированных у обучающихся в результате

освоения образовательной программы. Итоговый контроль организован в форме викторины.

Методическое обеспечение программы

Форма организации занятий. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, практические задания, игры, викторины, экскурсии.

В рамках реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационная игра;
- при проведении практических занятий – частично-поисковый, сравнительный, обобщающий, проектный методы.

Особенности детей с умственной отсталостью, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- отставание в уровне физического развития;
- нарушения внимания: трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и лёгкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объём, трудность переключения;
- нарушения восприятия: низкая скорость, уменьшенный объём, недифференцированность, нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве;
- нарушения памяти: проблемы с произвольным и непроизвольным запоминанием;
- нарушения речевого развития: затронуты все компоненты речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение);
- нарушения мышления: слабость обобщений, неполноценность мыслительных процессов (анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения), косность, недостаточная критичность к результатам своего труда, нарушение соотношения цели и действия;
- незрелость эмоциональной сферы: недостаточная дифференциация эмоций, неадекватность реакций;
- нарушения волевых процессов: безынициативность, отсутствие самостоятельности в руководстве своей деятельностью и подчинении её определённой цели, импульсивность реакции, необдуманность действий, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- коррекционно-развивающая технология обучения, использование которой направлено на развитие компенсаторных механизмов личности ребенка, обеспечивающих усвоение знаний, умений и навыков,

необходимых для эффективной социализации, коррекции и развития двигательного и сенсомоторного развития обучающихся;

- игровая технология, которая основана на двигательной активности, способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, мелкой моторики и общего развития;
- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включает формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций, формирование и развитие способов самостоятельной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

Особенности организации образовательной деятельности.

В основу разработки и реализации программы заложены личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный, коммуникативный подходы.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной программой.

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии.

Коммуникативный подход обеспечивает создание психологической готовности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, особый контроль за овладением средствами речевой коммуникации в деятельности.

Список литературы для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 2013.
2. Бойко Н. С. Наземные млекопитающие Кандалакши и её окрестностей // Флора и фауна северных городов: Сборник статей Международной научно-практической конференции. 24–26 апреля 2008 года/Науч. ред. М. Ю. Меньшакова. – Мурманск: МГПУ, 2008.
3. Зонн, И. С. Баренцево море: энциклопедия / И. С. Зонн, А. Г. Костяной. – Москва, 2011.
4. Королёва Н. Е. Растительность Мурманской области как компонент биоразнообразия // Вестник МГТУ, 2009. Т. 12. № 1.

5. Красная книга Российской Федерации (Растения и грибы). – М.: Минприроды России, 2008.
6. Сохранение ценных природных территорий Северо-Запада России. Анализ репрезентативности сети ООПТ Архангельской, Вологодской, Ленинградской и Мурманской областей, Республики Карелия, Санкт-Петербурга/Ред. К. Н. Кобяков. – СПб., 2011.
7. Природа и природные ресурсы Мурманской области / Геннадий Александров, Ирина Зайцева, Константин Кобяков, Вадим Лихачев. – Апатиты: Кол. центр охраны дикой природы, 2015.
8. Экологическое краеведение. Экология. // Типовые дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля. Научно-методический сборник (Под ред. Д.В. Моргуна). – М., 2015г. –140 с.
9. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – 5 -е изд., стереотип. – М.: ЦГЛ; Ставрополь: Сервис школа, 2013г. – 285с.

Список литературы для обучающихся и родителей

10. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. – 2-е изд. – Кемерово, 2014.
11. Александров, Г. Редкие растения Мурманской области / Г. Александров [и др.]. – Апатиты, 2004.
12. Чемякин, Р. На семидесятой параллели: лирич. фотоальбом о природе Севера. – Санкт-Петербург, 2012.
13. Ботанические экскурсии по Хибинским и Ловозерским горам / ПАБСИ КНЦ РАН – Кировск, 2015.
14. В сердце Хибин: фотоальбом / сост. А.Б. Глухов; фот. А. Вахмистровой и др. –Мурманск, 2009.
15. Хибинские тундры: геологическая карта и путеводитель. – Рованиemi, 2014.

Календарный учебный план

Детское объединение «Шаг навстречу. Наш край», год обучения – 1, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Тематическое повествование, игра	1	Для чего нужно изучать природу? Введение в экологию. Что такое экология? Экология – наука: интересно или нет?	Учебный кабинет	Беседа, опрос
2.	Сентябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	1	Условия жизни растений на Кольском полуострове. Зарисовка на тему разнообразия растений леса	Учебный кабинет	Наблюдение
3.	Сентябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Викторина	1	Значение растений в жизни леса, животных и человека. Какое значение имеют растения в жизни леса, животных и человека? Зелёные растения и воздух. Растения и промышленность	Учебный кабинет	Викторина

4.	Сентябрь			Экскурсия	1	Экскурсия по улицам нашего города с целью ознакомления с разнообразием мира растений	Учебный кабинет	Экскурсия
5.	Сентябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	1	Однолетние и многолетние цветочные декоративные культуры и их характеристика, способы выращивания и размножения	Учебный кабинет	Наблюдение
6.	Сентябрь			Экскурсия	1	Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой	Учебный кабинет	Экскурсия
7.	Октябрь			Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	1	Изготовление наглядных пособий	Учебный кабинет	Наблюдение
8.	Октябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	1	Разнообразие грибов. Грибы и их роль в природе и в развитии цивилизации. Формирование обобщающего понятия «Грибы»	Учебный кабинет	Наблюдение

9.	Октябрь			Беседа, игра	1	Грибы в жизни животных и человека. Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека?	Учебный кабинет	Игра
10.	Октябрь			Практическая работа	1	Интересные факты о грибах Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов	Учебный кабинет	Наблюдение
11.	Октябрь			Беседа, практическая работа	1	Знакомство с лекарственными растениями. Взаимосвязь растительного мира и человека	Учебный кабинет	Наблюдение
12.	Октябрь			Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия, игра	1	Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края. Игра «Лесная аптека»	Учебный кабинет	Игра
13.	Октябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	1	Уникальные растения города. Необходимость охраны отдельных видов растений	Учебный кабинет	Наблюдение
14.	Октябрь			Беседа, викторина	1	Охраняемые растения края. Растения, занесенные в Красную книгу Мурманской области.	Учебный кабинет	Викторина

						Викторина «Охраняемые растения края»		
15.	Октябрь			Экскурсия	1	Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе	Учебный кабинет	Экскурсия
16.	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Игра	1	Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере. Формирование обобщающего понятия «Млекопитающие»	Учебный кабинет	Игра
17.	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	1	Птицы. Места обитания птиц. Формирование обобщающего понятия «Птицы»	Учебный кабинет	Практическая работа
18.	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	1	Морские птицы, их образ жизни. Формирование обобщающего понятия «Морские птицы»	Учебный кабинет	Практическая работа
19.	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации.	1	Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка)	Учебный кабинет	Практическая работа

				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия				
20.	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	1	Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные. Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные	Учебный кабинет	Практическая работа
21.	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	1	Морские млекопитающие. Формирование обобщающего понятия «Морские млекопитающие»	Учебный кабинет	Практическая работа
22.	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	1	Рыбы, их среда обитания. Рыбы моря. Рыбы пресных водоёмов	Учебный кабинет	Практическая работа
23.	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации.	1	Насекомые. Паукообразные, их значение в природе	Учебный кабинет	Практическая работа

				Практическая работа				
24.	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	1	Жизнь в почве. Изучение кольчатых червей. Изготовление бумажного дождевого червя	Учебный кабинет	Практическая работа
25.	Декабрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	1	Необходимость охраны редких животных. Знакомство с Красной книгой	Учебный кабинет	Практическая работа
26.	Декабрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	1	Растения в зимний период. Как зимуют животные? Перелётные птицы	Учебный кабинет	Практическая работа
27.	Декабрь			Экскурсия	1	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова	Учебный кабинет	Экскурсия

28.	Декабрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Просмотр видеофильма	1	Климат и рельеф края в древности и в современное время	Учебный кабинет	Практическая работа
29.	Декабрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	1	Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами	Учебный кабинет	Практическая работа
30.	Декабрь			Экскурсия	1	Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время	Учебный кабинет	Экскурсия
31.	Декабрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Викторина	1	Распознавание кустарников и травянистых растений данной местности	Учебный кабинет	Викторина
32.	Декабрь			Беседа. Игра	1	Растения весной. Первоцветы края	Учебный кабинет	Игра
33.	Январь			Экскурсия	1	Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе	Учебный кабинет	Экскурсия

34.	Январь			Беседа, загадки	1	Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае	Учебный кабинет	Практическая работа
35.	Январь			Круглый стол	1	Круглый стол на тему «Природа и самобытность Мурманской области»	Учебный кабинет	Практическая работа
36.	Январь			Викторина	1	Викторина «Кольская земля»	Учебный кабинет	Викторина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение:

Дата проведения: _____ 202__ г.

Форма проведения: _____

Аттестация: промежуточная/итоговая

Срок реализации программы: 1 год

Год обучения: 1_____ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания			Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности	Уровень знаний (Высокий, Средний, Низкий)
		различные стороны жизни своего края и населения	основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе	взаимосвязи в природе и месте человека в них	уметь соблюдать порядок на рабочем месте	проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы	соблюдать правила техники безопасности при проведении экскурсий в природе		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка

